



ΚΡΙΤΗΡΙΟ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΣΤΗ ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ

Β' ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ

Α. Κείμενο:

Μαθητής – καθηγητής: μια μοναδική σχέση

Για να μπορέσουν οι καθηγητές να αναδειχθούν σε παιδαγωγούς για τους εφήβους μαθητές, θα πρέπει να φροντίσουν να εγκαταστήσουν μια γνήσια σχέση μαζί τους. Η ικανότητα των καθηγητών να επικοινωνούν είναι πάρα πολύ σημαντική για την επιτυχία του έργου τους. Η έλλειψη αποτελεσματικής επικοινωνίας δημιουργεί χάσμα στις διαπροσωπικές σχέσεις, με αποτέλεσμα οι μαθητές να δυσανεστούνται. Η επικοινωνία με τους μαθητές δεν συνίσταται σε τεχνικές, προσποιητούς δηλαδή τρόπους συμπεριφοράς, αλλά είναι στάση ζωής. Οι δεξιότητες επικοινωνίας είναι ικανότητες και στάσεις απαραίτητες για μια αποτελεσματική παιδαγωγική σχέση. Είναι θεμελιώδεις για να πετύχει ένας καθηγητής την επαφή τόσο με τον μαθητή ως άτομο όσο και με την ομάδα της τάξης. Οι σχέσεις επικοινωνίας βοηθούν σε υγιέστερες σχέσεις μεταξύ μαθητών και καθηγητών μεταξύ καθηγητών και γονέων αλλά και των καθηγητών μεταξύ τους.

Οι εκπαιδευτικοί οφείλουν να κρατούν την ισορροπία ανάμεσα στην αγάπη και την πειθαρχία, ώστε να κερδίσουν την εμπιστοσύνη των μαθητών τους. Θα ασκούν έλεγχο σε αυτούς αλλά θα ενθαρρύνουν ταυτόχρονα, φροντίζοντας να μην εξουθενώνονται. Η πειθαρχία στους μαθητές δεν πρέπει να συγχέεται με την τιμωρία και την καταπίεση. Η οριοθέτηση για τους εφήβους μαθητές σημαίνει σταθερότητα και συνέπεια συναισθηματική, ενώ τους δίνει το μήνυμα ότι τους εμπιστεύονται οι καθηγητές τους, αφού τους θεωρούν ικανούς να αναλάβουν τις ευθύνες για τις πράξεις ή τις παραλείψεις τους. Παιδιά και έφηβοι έχουν ανάγκη την αγάπη που θα εκδηλώνεται τότε με έπαινο και ενίσχυση και τότε με έλεγχο και καθοδήγηση. Οι έφηβοι χρειάζονται ενήλικες που θα κάνουν διάλογο μαζί τους. Τόσο η αδιαφορία όσο και η συνεχής παρέμβαση τους (η υπερπροστατευτικότητα) είναι στάσεις που πρέπει να αποφεύγονται.

Για να διαμορφωθεί μια σχέση αμοιβαίου σεβασμού και εμπιστοσύνης με τους μαθητές χρειάζεται η συνεχής καλλιέργεια μέσα από μια συνεχή διαδικασία αυτογνωσίας, κάποιες παιδαγωγικές και ψυχολογικές γνώσεις και εμπειρίες αλλά παράλληλα και εκπαίδευση (θεωρητική και πρακτική) σε συγκεκριμένες ικανότητες και τεχνικές επικοινωνίας. Η εκπαίδευση αυτή πρέπει να είναι «δια βίου».

Στέφανος Κουμαρόπουλος (διασκευασμένο κείμενο)

Β. Παρατηρήσεις:

1. Πώς ορίζεται, σύμφωνα με τον συγγραφέα, η «γνήσια σχέση» ανάμεσα στον καθηγητή και τον μαθητή;

(Μονάδες 10)

2. Ποια στάση οφείλει να τηρεί ο εκπαιδευτικός απέναντι στον μαθητή;

(Μονάδες 10)

3. Να σημειώσετε για τα παρακάτω ρήματα τη φωνή, τη διάθεση, τη συζυγία, τη χρονική βαθμίδα και το ποιόν ενέργειας στο οποίο ανήκουν:

<i>Ρήματα</i>	<i>Φωνή</i>	<i>Διάθεση</i>	<i>Συζυγία</i>	<i>Χρονική Βαθμίδα</i>	<i>Ποιόν Ενέργειας</i>
Να φροντίσουν					
Δημιουργεί					
θα εκδηλώνεται					
Να αποφεύγονται					
Θα ασκούν					

(Μονάδες 10)

4. Στις παρακάτω φράσεις του κειμένου να βρεθούν τα αντικείμενα των υπογραμμισμένων ρημάτων.

α) Οι εκπαιδευτικοί οφείλουν να κρατούν την ισορροπία ανάμεσα στην αγάπη και την πειθαρχία.

β) Θα ασκούν έλεγχο σε αυτούς αλλά θα ενθαρρύνουν ταυτόχρονα, φροντίζοντας να μην εξουθενώνονται.

(Μονάδες 10)

5. Κατατάξτε τις παρακάτω σύνθετες λέξεις ανάλογα με το μέρος του λόγου που είναι το α' συνθετικό :

Παιδαγωγός, επικοινωνούν, ισορροπία, πειθαρχία, οριοθέτηση, αυτογνωσία, καλλιέργεια, ψυχολογικές, έλλειψη, αποτέλεσμα.

Πρόθεση	Επίθετο	ουσιαστικό	αντωνυμία	ρήμα

(Μονάδες 10)

Γ. Παραγωγή λόγου

Να γράψετε μία επιστολή στο διευθυντή του σχολείου σας, ως πρόεδρος του δεκαπενταμελούς συμβουλίου, στην οποία θα εκθέσετε τα προβλήματα και τις ελλείψεις που παρουσιάζει το σχολείο σας και θα προτείνετε τρόπους επίλυσής τους. (200-250 λέξεις)

(Μονάδες 50)