



ΚΡΙΤΗΡΙΟ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΣΤΗ ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ

Γ' ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ

A. ΚΕΙΜΕΝΟ

Η διαφορετικότητα αποτελεί πραγματικότητα

Έμφυτη εξηγούν οι ψυχολόγοι είναι η τάση του ανθρώπου να αντιμετωπίζει με δέος τη διαφορά, να τραυματίζεται από τα παιδικά του χρόνια, διαπιστώνοντας ότι είναι μόνο αγόρι ή κορίτσι, ότι είναι κάτι το άλλο, το διαφορετικό, το αποκομμένο από τους γονείς του, από το σύμπαν, ένα μετέωρο άτομο που πρέπει να διαχειριστεί τον εαυτό του. Μα αν σ' ένα παιδί είναι εξηγήσιμη μια συμπεριφορά που απορρίπτει καθετί το διαφορετικό «πουφ, είναι κορίτσι» ή «πουφ, είναι ΑΕΚτζής», «πουφ, είναι χοντρός» ή «πουφ, είναι Τούρκος ή Έλληνας», σε μια κοινωνία ενηλίκων επιβάλλεται μια αντιμετώπιση κατανόησης και ανοχής της διαφορετικότητας της δικής μας και των άλλων.

Βέβαια, όλοι κρύβουμε ένα παιδί μέσα μας. Μια έλλειψη, ένα μειονέκτημα, μια ανάγκη φανταστικής υπεροχής. Μόνο που, αν το ξέρουμε και το αναγνωρίσουμε αυτό, μπορούμε να είμαστε σε ατομικό και συλλογικό επίπεδο λιγότερο κλειστοί και περισσότερο ανοικτοί, λιγότερο δογματικοί κι απόλυτοι και περισσότερο ανεκτικοί ανάμεσά μας.

Αν πάρουμε π.χ. το παράδειγμα των διαφορετικών συνηθειών διατροφής, έχουμε μια μεγάλη ποικιλία προτιμήσεων και απαγορεύσεων, που δεν μπορούν να ενταχθούν σε ένα ενιαίο αξιολογικό σύστημα. Ποια σύγκριση μπορεί να υπάρξει και ποια αξιολόγηση να γίνει π.χ. ανάμεσα στη χριστιανική νηστεία, στις νηστείες των ορφικών θρησκειών, στην απαγόρευση του οίνου και του χοιρινού στο Ισλάμ ή στη διαδεδομένη χορτοφαγία σε ορισμένες ανατολικές θρησκείες;

Πάντα τρώμαζε τους λαούς η διαφορετικότητα των άλλων λαών. Στη διατροφή, στη γλώσσα, στην ενδυμασία, στο χρώμα, στην κατατομή! Και πάντα αποδίδονται στους άλλους κάποια δαιμονικά χαρακτηριστικά που ήταν λίγο ή πολύ επικίνδυνα για μας. Στο σημερινό οικουμενικό κόσμο δεν υπάρχει άλλος τρόπος ειρηνικής συμβίωσης πέρα από το σεβασμό της διαφοράς, πέρα από την ανοχή. Είναι δύσκολο να ζήσουμε χωρίς δαίμονες, χωρίς βαρβάρους, αλλά ίσως δεν έχουμε κι άλλη επιλογή.

Σ. Δημητρίου, πεζογράφος

B. ΑΣΚΗΣΕΙΣ

1. Να δώσετε έναν πλαγιότιτλο για καθεμία από τις παραγράφους του κειμένου.

(10 μονάδες)

2. Να βρείτε τη δομή και τον τρόπο ανάπτυξης της τέταρτης παραγράφου: «*Πάντα τρόμαζε τους λαούς...αλλά ίσως δεν έχουμε κι άλλη επιλογή*».

(10 μονάδες)

3. Να αναγνωρίσετε τις δευτερεύουσες ονοματικές προτάσεις και να προσδιορίσετε το είδος, την εισαγωγή, την εξάρτηση καθώς και τον συντακτικό τους ρόλο.

α. Ο κος Ιωάννου μπήκε εσπευσμένα στο νοσοκομείο. Φαίνεται ότι είναι άρρωστος.

β. Ένας ήταν ο φόβος του, μήπως δεν επιστρέψει ποτέ στην πατρίδα του.

γ. Είχε έντονη την επιθυμία να βρεθεί με τους φίλους του.

δ. Ήταν σίγουρο πως είχε αποτύχει παταγωδώς.

(10 μονάδες)

4. Να μεταφέρετε τις παρακάτω προτάσεις του ευθέος λόγου στον πλάγιο λόγο, χρησιμοποιώντας κατάλληλα ρήματα της επιλογής σας.

α. Αν είμαστε καλά, θα πάμε φέτος το καλοκαίρι διακοπές στο νησί.

β. Άνοιξε την πόρτα και βγάλε έξω τα σκουπίδια.

γ. Πώς έμαθες το γεγονός της άφιξής μου;

δ. Τι κάνεις σήμερα το βράδυ;

(10 μονάδες)

5. Να δώσετε μια συνώνυμη λέξη για καθεμία από τις υπογραμμισμένες λέξεις του κειμένου: *υπεροχή, ενταχθούν, οικουμενικό, συμβίωση, ανοχή*.

(10 μονάδες)

Γ. ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΛΟΓΟΥ

Με αφορμή τα συχνά φαινόμενα ρατσισμού στις μέρες μας, να γράψετε ένα άρθρο για την εφημερίδα του σχολείου σας στο οποίο να αναφέρετε τις συνέπειες του ρατσισμού για το ίδιο το άτομο και την κοινωνία καθώς και τους τρόπους αντιμετώπισης του φαινομένου. (300 - 350 λέξεις).

(50 μονάδες)